

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAPO DI PONTE

SCUOLE DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA

PER GLI ALUNNI DI TRE ANNI

Legenda della “numerazione” riportata:

- **il primo numero indica l'età dell'alunno**
- **la lettera maiuscola la finalità**
- **il secondo numero l'obiettivo d'apprendimento**
- **la lettera minuscola il comportamento osservabile**

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
AUTONOMIA 3A	Ha sviluppato atteggiamenti di cura e di igiene personale .	IGIENE PERSONALE Intesa come gestione dei propri indumenti personali	3A1- Gestisce la propria persona.	3A1a- Tenta di spogliarsi e vestirsi. 3A1b- Toglie e tenta di infilare le scarpe. 3A1c- Tenta di riordinare la propria persona.
		IGIENE PERSONALE Intesa come norme igieniche Comportamento alimentare	3A2- Ha cura della propria igiene personale 3A3- Sa stare a tavola in modo adeguato	3A2a- Utilizza al bisogno i servizi igienico –sanitari. 3A2b- Con i suggerimenti dell’insegnante esegue autonomamente le azioni utili al rispetto delle principali norme igieniche (tirare lo sciacquone, lavarsi le mani ...). 3A2c- Percepisce la necessità di lavare le mani quando necessario. 3A2d- Su indicazione dell’insegnante si pulisce il naso. 3A3a- Rimane seduto a tavola per il momento del pranzo. 3A3b- Utilizza le stoviglie.
		IGIENE PERSONALE Intesa come riconoscimento del proprio corredo personale	3A4- Riconosce e utilizza il proprio vestiario e corredo.	3A4a- Con l’aiuto dell’insegnante riconosce i propri indumenti 3A4b- Riconosce il proprio corredo personale 3A4c- Utilizza gli oggetti personali. 3A4d- Ripone il proprio corredo personale negli spazi assegnati

	Sa utilizzare gli ambienti e il materiale adattandoli ai diversi scopi	Gestione dei materiali collettivi	3A5- Riconosce e utilizza materiale scolastico e lo sa gestire seguendo le indicazioni dell'insegnante.	3A5a- Utilizza i materiali e i giochi della scuola. 3A5b- Condivide con gli amici i giochi. 3A5c- Su sollecitazione dell'insegnante riordina al termine dell'attività i materiali e i giochi della scuola negli appositi spazi. 3A5d- Ripone i propri materiali e giochi negli spazi concordati.
		Gestione degli spazi scolastici.	3A6-Riconosce e si muove con disinvoltura nei vari spazi scolastici	3A6a- Riconosce la funzione specifica di ciascun locale della scuola. 3A6b- Riconosce la funzione dei diversi angoli strutturati. 3A6c- Utilizza gli spazi strutturati. 3A6d- Si orienta all'interno dell'edificio scolastico con l'aiuto di un compagno.
	Coglie la necessità di fare delle scelte personali nell'affrontare le situazioni problematiche e non .	Avvio al pensiero autonomo	3A7- Esprime le proprie esigenze	3A7a- Esprime i propri bisogni. 3A7b- Comunica le proprie intenzioni. 3A7c- Sceglie in modo autonomo un'attività.
		Organizzare le proprie attività in relazione a se stessi e agli altri	3A8- Gestisce in modo accettabile le attività.	3A8a- Rispetta il proprio turno con l'aiuto dell'insegnante. 3A8b- Condivide con gli altri il materiale scolastico. 3A8c- Porta a termine ciò che ha iniziato. 3A8d- Interrompe l'attività se gli viene richiesto.

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ', intesa come CONOSCENZA DI SE'

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRIPTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ 3B	Ha acquisito consapevolezza della propria identità personale.	Consapevolezza della propria identità	3B1- Riconosce le differenze di genere, di cultura, di età nelle rispettive famiglie, nella comunità scolastica e nelle tradizioni di appartenenza.	3B1a- Conosce la propria identità sessuale e differenzia quella altrui 3B1b- Conosce alcuni simboli riferiti a ricorrenze e feste che caratterizzano la propria comunità 3B1c- Riconosce i membri della propria famiglia e i rapporti di stretta parentela
		Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie.	3B2- Conosce il proprio corpo e le proprie capacità motorie	3B2a- Conosce le principali parti del proprio corpo 3B2b- Conosce le principali funzioni del proprio corpo 3B2c- Si muove nello spazio con intenzionalità 3B2d- Compie movimenti e andature 3B2e- Tenta di riprodurre semplici ritmi utilizzando il corpo 3B2f- Coordina con l'aiuto dell'adulto il movimento oculo – manuale 3B2g- Utilizza i propri sensi per esplorare la realtà
		Consapevolezza dei propri gusti, preferenze, bisogni	3B3- Esprime preferenze personali, gusti, bisogni	3B3a- Comunica personalmente i propri bisogni 3B3b- Sceglie liberamente giochi, attività e compagni 3B3c- Manifesta le proprie preferenze 3B3d- Assaggia i cibi proposti e lascia nel piatto ciò che non è gradito

	Vive il quotidiano, esprimendo gusti, emozioni e capacità	Consapevolezza delle proprie emozioni	3B4- Prende coscienza delle proprie emozioni e dà un significato ai propri stati d'animo	3B4a- Manifesta le proprie emozioni e i propri stati d'animo 3B4b- Associa alcune emozioni alla situazione scatenante 3B4c- Tenta di spiegare il proprio comportamento su invito dell'insegnante
		Consapevolezza delle proprie capacità	3B5- Cerca di affrontare situazioni nuove	3b5a- Accetta di intraprendere esperienze nuove 3b5b- Chiede aiuto se in difficoltà 3b5c- Tenta di superare le difficoltà con l'aiuto dell'insegnante
			3B6- Sviluppa dinamiche utili al superamento del distacco	3B6a- Accetta di salutare l'adulto che lo accompagna 3B6b- Si organizza in breve tempo nell'attività preferita 3B6c- Su invito dell'insegnante si separa dagli oggetti transazionali (peluche, ciuccio)

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ', intesa come RELAZIONE CON GLI ALTRI

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRIPTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ 3B	Coglie la necessità di collaborare con l'altro	Disponibilità alla collaborazione con adulti e compagni	3B1- Comunica con l'adulto. 3B2- Collabora con i compagni, nel gioco e durante il lavoro strutturato.	3B1a- Esegue delle consegne su richiesta 3B1b- Accetta i suggerimenti dell'adulto 3B1c- Formula richieste 3B1d- Richiede l'intervento dell'adulto 3B2a- Ricerca la presenza di compagni 3B2b- Interagisce nelle relazioni 3B2c- Condivide il materiale e i giochi collettivi 3B2d- Condivide con alcuni compagni i propri giochi
		Fiducia di sé e degli altri	3B3- Conosce l'ambiente e le insegnanti e dimostra di avere fiducia in loro.	3B3a- Riconosce il ruolo delle persone adulte all'interno della scuola 3B3b- Accetta serenamente la presenza degli adulti che lavorano all'interno della scuola 3B3c- Interagisce nelle relazioni 3B3d- Chiede l'intervento dell'adulto in caso di difficoltà

SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
SVILUPPARE IL SENSO DELLA CITTADINANZA 3C	E' consapevole di appartenere ad un contesto sociale.	Conosce, capisce e rispetta le regole nell'ambiente scolastico	3C1- Conosce ed accetta semplici regole e si comporta di conseguenza.	3C1a- Conosce le principali regole 3C1b- Rispetta alcune regole per imitazione 3C1c- Accetta l'autorevolezza dell'adulto 3C1d- Accetta con l'aiuto di un compagno di assumere semplici impegni 3C1e- Porta a termine una semplice consegna
		Rispetta le diversità culturali - razziali - disabilità – sessuali	3C2- Riconosce la diversità (disabilità, etnia,...)	3C2a- Accetta la presenza dei compagni 3C2b- Comprende che esistono delle differenze 3C2c- Accetta il compagno diversamente abile 3C2d- Si relaziona con l'altro sesso 3C2e- Nel gioco simbolico rispetta i ruoli diversi
	Si relaziona positivamente con gli altri	Responsabilità personale	3C3- Porta a termine gli incarichi assegnati.	3C3a- Accetta di assumere piccoli incarichi 3C3b- Porta a termine una consegna 3C3c- E' dispiaciuto quando un suo comportamento viene rimproverato 3C3d- Tenta di aiutare il compagno in difficoltà 3C3e- Richiede l'intervento dell'adulto in situazioni problematiche

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – APPROCCIO AL COMPITO

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
COMUNICAZIONE 3D	Produce messaggi e testi attraverso una molteplicità di modalità rappresentative.	ASCOLTO	3D1- Ascolta un interlocutore	3D1a- Segue una breve conversazione 3D1b- E' interessato a ciò che il compagno vuole comunicargli 3D1c- Interviene su sollecitazione dell'insegnante 3D1d- Segue brevi produzioni audio-visive
		COMPRESIONE	3D2- Coglie l'essenzialità del messaggio verbale 3D3- Comprende messaggi non verbali	3D2a- Risponde in modo pertinente a domande-stimolo 3D2b- Interviene nella conversazione 3D2c- E' in grado di riportare in modo corretto semplici messaggi 3D3a- Associa le espressioni del viso alle principali emozioni 3D3b- Legge una immagine data 3D3c- Interpreta correttamente una sequenza di due immagini 3D3d- Comprende semplici messaggi proposti tramite sussidi multimediali
	Comprende, e comunica conoscenze ed	ESPRESSIONE	3D4 Si esprime attraverso il linguaggio verbale	3D4a- Si esprime utilizzando un linguaggio semplice 3D4b- Struttura frasi minime 3D4c- Utilizza e arricchisce il proprio lessico con termini nuovi di cui ha compreso il significato 3D4d- Racconta le proprie esperienze

	abilità relative a specifici campi di esperienza		3D5- Si esprime utilizzando una pluralità di linguaggi	<p>3D4e- Ripete semplici messaggi</p> <p>3D5a- Ripete semplici poesie e filastrocche</p> <p>3D5b- Comunica mediante gesti convenzionali</p> <p>3D5c- Esprime le proprie emozioni utilizzando i linguaggi a sua disposizione (corporeo, iconico, mimico gestuale, ...)</p>
		PRODUZIONE	<p>3D6- Comunica attraverso il linguaggio verbale</p> <p>3D7- Comunica utilizzando una pluralità di linguaggi</p>	<p>3D6a- Tenta di raccontare una storia attraverso la lettura di due immagini</p> <p>3D6b- Verbalizza ciò che ha disegnato</p> <p>3D7a- Disegna la realtà come la percepisce</p> <p>3D7b- Rielabora graficamente un'esperienza vissuta</p> <p>3D7c- Classifica secondo un semplice criterio dato e serio due oggetti diversi</p> <p>3D7d- Riproduce suoni e rumori con il proprio corpo e utilizzando materiali e strumenti musicali</p> <p>3D7e- Drammatizza canzoncine e semplici giochi di socializzazione</p> <p>3D7f- Si lascia coinvolgere in giochi simbolici di ruolo e di finzione</p>

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – APPROCCIO AL COMPITO

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
AUTONOMIA OPERATIVA 3E	Pone attenzione a ciò che viene detto ed agisce di conseguenza per avviare e proseguire il lavoro	ATTENZIONE	3E1- Ascolta ciò che gli viene detto 3E2- Presta attenzione utilizzando le proprie capacità sensoriali	3E1a- Mantiene il contatto oculo - visivo 3E1b- Si sforza di mantenere un atteggiamento corretto 3E2a- Coglie differenze molto evidenti tra immagini semplici 3E2b- Coglie le differenze a livello uditivo tra alcuni toni di voce, rumori e suoni 3E2c- Associa il tono di voce all'emozione che lo produce
		COMPRENSIONE	3E3- Comprende il significato di ciò che gli viene detto 3E4- Comprende le indicazioni pratiche che gli vengono date	3E3a- Risponde in modo pertinente a domande-stimolo 3E4a- Comprende i particolari di una consegna
	Organizza il proprio lavoro portandolo a termine in modo	ORGANIZZAZIONE	3E5- Organizza autonomamente l'attività scegliendo spazi e materiali	3E5a- Utilizza le informazioni che ha ricevuto precedentemente 3E5b- Sceglie i materiali 3E5c- Si dirige nello spazio opportuno 3E5d- Si procura alcuni strumenti necessari all'attività 3E5e- Ripone il materiale utilizzato

	completo ed accurato	ESECUZIONE DEL LAVORO	<p>3E6- Sa concentrarsi nel corso dell'esecuzione del lavoro</p> <p>3E7- Affronta qualsiasi consegna con serenità.</p> <p>3E8- Esegue il proprio lavoro</p>	<p>3E6a- Svolge semplici compiti nei tempi previsti 3E6b- Rimane al suo posto fino al termine del lavoro su invito dell'insegnante</p> <p>3E7a- Accetta di svolgere il compito assegnato 3E7b- Utilizza gli strumenti indicati</p> <p>3E8a- Non richiede continuamente rinforzi o conferme durante l'esecuzione del lavoro.</p>
--	----------------------	------------------------------	---	---