

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAPO DI PONTE

SCUOLE DELL'INFANZIA

**TRAGUARDI DI COMPETENZA IN USCITA
PER GLI ALUNNI DI CINQUE ANNI**

Legenda della “numerazione” riportata:

- **il primo numero indica l'età dell'alunno**
- **la lettera maiuscola la finalità**
- **il secondo numero l'obiettivo d'apprendimento**
- **la lettera minuscola il comportamento osservabile**

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
AUTONOMIA 5A	Ha sviluppato atteggiamenti di cura e di igiene personale .	IGIENE PERSONALE Intesa come gestione dei propri indumenti personali	5A1- Riconosce, utilizza e tratta con cura il proprio vestiario e corredo.	5 A1a - Riesce a spogliarsi e vestirsi correttamente. 5 A1b - Allaccia e slaccia” cerniere, bottoni e stringhe delle scarpe. 5A 1c - Toglie e infila correttamente le scarpe. 5A 1d - Ripone le proprie cose negli spazi idonei. 5A 1e- Sa riordinare la propria persona.
		IGIENE PERSONALE Intesa come norme igieniche Comportamento alimentare	5A2 - Ha cura della propria igiene personale 5A3 - Sa stare a tavola in modo adeguato	5A2a - Utilizza correttamente i servizi igienico –sanitari. 5A2b - Utilizza una corretta sequenza di azioni utili al rispetto delle principali norme igieniche (tirare lo sciacquone, lavarsi le mani...). 5A2c - Percepisce la necessità di lavare le mani quando necessario. 5A2d - Riconosce il bisogno di soffiare il naso e lo fa autonomamente. 5A3a- Rimane seduto correttamente a tavola per il momento del pranzo. 5A3b- Utilizza correttamente le stoviglie.
		IGIENE PERSONALE Intesa come riconoscimento del proprio corredo personale	5A4 - Riconosce, utilizza e tratta con cura il proprio vestiario e corredo.	5A4a- Riconosce i propri indumenti 5A4b - Riconosce il proprio corredo personale 5A4c- Utilizza esclusivamente gli oggetti personali. 5A4d- Ripone il proprio corredo personale negli spazi assegnati

	Sa utilizzare gli ambienti e il materiale adattandoli ai diversi scopi	Gestione dei materiali collettivi	5A5 - Riconosce e tratta con cura il materiale scolastico e lo sa gestire in modo autonomo.	5A5a - Utilizza in modo appropriato i materiali 5A5b - Utilizza in modo corretto i giochi della scuola. 5A5c - Riordina al termine dell'attività i materiali e i giochi negli appositi spazi.
		Gestione degli spazi scolastici.	5A6 -Riconosce e si muove con disinvoltura nei vari spazi scolastici	5A6a- Riconosce la funzione specifica di ciascun locale della scuola e lo utilizza correttamente 5A6b- Riconosce la funzione dei diversi angoli strutturati. 5A6c- Utilizza correttamente gli angoli strutturati. 5A6d- Si muove autonomamente all'interno dell' edificio scolastico.
	Coglie la necessità di fare delle scelte personali nell'affrontare le situazioni problematiche e non .	Avvio al pensiero autonomo	5A7 -Esprime le proprie opinioni personali	5A7a- Esprime i propri bisogni. 5A7b- Comunica le proprie intenzioni. 5A7c- Manifesta il proprio punto di vista. 5A7d- Sceglie in modo autonomo un'attività. 5A7e- Finalizza il proprio lavoro.
		Riconosce, affronta e risolve situazioni problematiche	5A8 Ricerca soluzioni o strategie adatte per risolvere i problemi che incontra	5A8a - Riconosce una situazione problematica. 5A8b- Ricerca delle soluzioni. 5A8c- Mette in atto le strategie elaborate per la soluzione del problema.
		Organizza le proprie attività in relazione a se stesso e agli altri	5A9 Utilizza strategie per gestire in modo corretto le attività.	5A9a- Possiede capacità di autocontrollo (rispetto del turno, del lavoro altrui, ...). 5A9b- Chiede il materiale di cui necessita se in possesso di altri. 5A9c- Interrompe serenamente un'attività quando gli viene richiesto. 5A9d- Media tra le proprie intenzioni e quelle degli altri.

SVILUPPO DELL'IDENTITA', intesa come CONOSCENZA DI SE'

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
5B PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ	Ha acquisito consapevolezza della propria identità personale e sa riconoscere se stesso in relazione all'altro.	Consapevolezza della propria identità	5B1-Riconosce ed apprezza le differenze di genere, di cultura, di età nelle rispettive famiglie, nella comunità scolastica e nelle tradizioni di appartenenza.	5B1a- Riconosce la propria sezione ed il gruppo d'appartenenza 5B1b- Conosce la propria identità sessuale e differenzia quella altrui 5B1c- Conosce tradizioni , feste e ricorrenze legate alla propria comunità 5B1d- Condivide il proprio vissuto (tradizioni, cultura ...) 5B1e- Si interroga sulle diversità culturali, religiose ... 5B1f- Coglie aspetti positivi riferiti alla "diversità" e a possibili difficoltà dei compagni. 5B1g- Riconosce i membri della propria famiglia e i rapporti di stretta parentela
		Consapevolezza del proprio corpo e delle proprie capacità motorie	5B2-Conosce il proprio corpo e le proprie capacità motorie	5B2a- Conosce e denomina le caratteristiche fisiche del proprio corpo 5B2b- Conosce le funzioni del proprio corpo 5B2c- Si muove nello spazio con intenzionalità 5B2d- Valuta il rischio 5B2e- Evita rischi legati a movimenti pericolosi, controllando il proprio corpo 5B2f- Esegue movimenti, andature e posture correttamente 5B2g - Esegue e denomina i concetti topologici 5B2h- Compie un semplice percorso 5B2i - Imita e riproduce semplici ritmi utilizzando il corpo 5B2l - Conosce le proprie potenzialità sensoriali

Vive serenamente il quotidiano, esprimendo gusti, emozioni e capacità			5B2m- Riesce a rilassarsi su richiesta 5B2n- Coordina correttamente il movimento oculo – manuale in attività finalizzate (pre- grafismo/ ritaglio/ manipolazione..) 5B2o- Manifesta una lateralità predominante
	Consapevolezza dei propri gusti preferenze bisogni	5B3-Esprime preferenze personali, gusti, bisogni senza obbligatoriamente seguire il gruppo	5B3a- Comunica personalmente i propri bisogni 5B3b- Sceglie liberamente giochi, attività e compagni 5B3c- Sa motivare le proprie scelte 5B3d - Risponde a domande con più opzioni senza farsi influenzare (es. da chi lo precede) 5B3e- Manifesta chiaramente le proprie preferenze 5B3f- Assaggia i cibi proposti e lascia nel piatto ciò che non è gradito
	Consapevolezza delle proprie emozioni	5B4-Prende coscienza delle proprie emozioni, dà un significato ai propri stati d'animo e cerca di controllarli	5B4a- Manifesta e conosce emozioni e sentimenti positivi e negativi 5B4b- Comunica le proprie emozioni e i propri stati d'animo 5B4c- Controlla le proprie emozioni 5B4d- Associa correttamente l'emozione alla situazione scatenante 5B4e- Spiega il proprio comportamento
	Consapevolezza delle proprie capacità	5B5- Cerca di affrontare in modo adeguato situazioni nuove tenendo conto delle proprie possibilità e dei propri limiti	5B5a- Accetta di intraprendere esperienze nuove 5B5b- Conosce le proprie potenzialità 5B5c- Si mette alla prova in attività gradualmente sempre più impegnative 5B5d- Conosce i propri limiti 5B5e- Chiede aiuto se in difficoltà 5B5f- Accetta la sconfitta 5B5g- Tenta di superare le difficoltà rimettendosi in gioco

SVILUPPO DELL'IDENTITÀ', intesa come RELAZIONE CON GLI ALTRI

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
PROMUOVERE LO SVILUPPO DELL'IDENTITÀ 5 B	Coglie la necessità di collaborare con l'altro per affrontare positivamente le proprie scelte	Consapevolezza dei bisogni dell'altro	5B6 - Riconosce ed è consapevole dei bisogni degli altri	5B6a - Rispetta le scelte altrui anche se diverse dalle proprie 5B6b - Attende pazientemente un compagno che sta terminando un'attività 5B6c- Conforta un compagno che manifesta emozioni negative 5B6d - Rispetta il proprio turno 5B6e - Rispetta i tempi dei bambini più piccoli
		Disponibilità alla collaborazione con adulti e compagni	5B7 - Comunica in modo costruttivo e collaborativo con l'adulto senza essere sollecitato. 5B8 - Collabora, nel gioco e durante il lavoro strutturato, ascoltando, condividendo e aiutando i compagni (anche in modo propositivo)	5B7a- Esegue delle consegne su richiesta 5B7b- Accetta l'adulto e collabora ad eventuali proposte 5B7c - Formula richieste appropriate 5B7d - Richiede l'intervento dell'adulto se necessario 5B8a- Ricerca la presenza di compagni 5B8b- Accetta l'ingresso di nuovi compagni nel gioco intrapreso 5B8c- Interagisce correttamente nelle relazioni 5B8d- Tenta di mediare situazioni di conflitto 5B8e- Aiuta i compagni in difficoltà 5B8f- Coinvolge i più piccoli 5B8g- Condivide il materiale e i giochi collettivi

		Fiducia di sé e degli altri	5B9 - Conosce l'ambiente e le persone della scuola, dimostra una buona fiducia negli altri relazionandosi in modo positivo	<p>5B9a- Ascolta l'insegnante e ne riconosce l'autorevolezza.</p> <p>5B9b- Riconosce il ruolo delle persone adulte all'interno della scuola</p> <p>5B9c- Accetta serenamente la presenza degli adulti che lavorano all'interno della scuola</p> <p>5B9d- Ascolta l'insegnante e ne riconosce l'autorevolezza</p> <p>5B9e- Interagisce nelle relazioni in modo corretto</p> <p>5B9f- Chiede l'intervento dell'adulto in caso di difficoltà</p>
--	--	-----------------------------	--	---

COMPETENZE DI CITTADINANZA

(Tratte da “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione 2012”)
IN USCITA SCUOLA DELL’INFANZIA

Finalità: **SVILUPPARE IL SENSO DI CITTADINANZA 5 C**

DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5C1 - E’ consapevole della propria appartenenza ad una comunità (scolastica) e di ciò che questo comporta	5C1a- Riconosce i ruoli e i compiti di ciascun componente della comunità scolastica 5C1b- Accetta le regole: non correre all’interno dell’edificio scolastico / rispettare il proprio turno per intervenire in una conversazione / avere cura del materiale proprio e altrui / tenere in ordine la propria postazione di lavoro e l’aula / non fare “giochi di mani” 5C1c- Conosce le regole e le comunica verbalmente 5C1d - Rispetta le regole attraverso il comportamento 5C1e - Capisce l’utilità della regola condivisa 5C1f - Applica la regola nel giusto contesto 5C1g - Partecipa a giochi di gruppo rispettando le regole. 5C1h - Accetta di assumere degli impegni 5C1i - Porta a termine l’impegno assunto
5C2 – Rispetta le diversità dovute a disabilità, svantaggio e genere stabilendo relazioni interpersonali positive	5C2a- Accetta la presenza di tutti i compagni 5C2b - Si mette nei panni dell’altro per riconoscere emozioni e bisogni 5C2c - Sperimenta nella quotidianità forme di aiuto 5C2d - Comprende che non tutti raggiungono negli stessi tempi e modi determinati obiettivi 5C2e - Dimostra interesse ponendo domande sulla diversità 5C2f - Capisce le difficoltà legate alla disabilità 5C2g - È disponibile nei confronti del diversamente abile 5C2h - Si relaziona con l’altro sesso senza discriminarlo 5C2i - Nel gioco simbolico rispetta i ruoli diversi
5C3 – Riconosce e rispetta le diversità di carattere religioso, linguistico ed etnico stabilendo relazioni interpersonali positive	5C3a- Accetta la presenza di tutti i compagni 5C3b - Si mette nei panni dell’altro per riconoscere emozioni e bisogni 5C3c - Sperimenta nella quotidianità forme di aiuto 5C3d – Comprende che esistono diversità 5C3e - Dimostra interesse ponendo domande sulla diversità 5C3f – Conosce alcuni aspetti di culture diverse dalla propria

<p>5C4 – Partecipa alle scelte riferite a se stessi e agli altri attuando forme di collaborazione</p>	<p>5C4a- Ascolta e comprende le scelte degli altri 5C4b- Ascolta e rispetta le opinioni degli altri 5C4c- Motiva il proprio punto di vista 5C4d- Confronta le proprie idee con quelle altrui 5C4e- Sa adeguare le proprie scelte in base alla maggioranza 5C4f- Collabora con gli altri per un fine comune 5C5g- Si offre volontario per assumere ruoli di responsabilità</p>
<p>5C5 – E' consapevole della propria identità e delle conseguenze dei propri atti</p>	<p>5C5a- Utilizza un linguaggio corretto (evita parolacce) 5C5b- Rivolge il saluto alle persone che incontra e ringrazia quando se ne presenta l'occasione 5C5c- Persevera nel portare a termine un compito anche se costa fatica 5C5d- Si preoccupa quando incontra delle difficoltà nell'attuare l'impegno assunto 5C5e- Accetta la frustrazione della sconfitta e la rielabora 5C5f - Non assume atteggiamenti passivi di fronte a continui risultati negativi 5C5g- Si dispiace quando un suo comportamento causa un danno a persone o cose e chiede scusa 5C5h- Richiede l'intervento dell'adulto in situazioni problematiche 5C5i- Tenta soluzioni nella gestione dei conflitti 5C5l- Controlla le proprie emozioni a beneficio del gruppo 5C5m - Ammette le proprie colpe evitando di colpevolizzare gli altri</p>
<p>5C6 – Conosce e si relazione positivamente all'ambiente artificiale e naturale nel quale vive</p>	<p>5C6a- Utilizza i cinque sensi per esplorare l'ambiente. 5C6b- Riconosce le caratteristiche principali dell'ambiente naturale che lo circonda 5C6c- Individua alcuni aspetti del proprio paese 5C6d- Conosce le principali funzioni di alcuni edifici presenti nel paese 5C6e- Conosce il principale scopo di alcune associazioni del territorio 5C6f- Conosce i contenitori (colori e simboli) della raccolta differenziata 5C6g - Conosce semplici regole di comportamento stradale 5C6h - Rispetta alcune norme di educazione stradale 5C6i -Concepisce la cosa comune come anche sua 5C6l - Rispetta gli arredi e l'ambiente scolastico 5C6m- Assume comportamenti di rispetto dell'ambiente e dei suoi elementi naturali. 5C6n- Comprende le conseguenze di atteggiamenti non ecologici 5C6o- Assume comportamenti volti al risparmio energetico, idrico, 5C6p- Rispetta le norme della raccolta differenziata</p>

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – APPROCCIO AL COMPITO

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORAMENTI OSSERVABILI
COMUNICAZIONE 5 D	Produce messaggi, testi e situazioni attraverso una molteplicità ordinata ed efficace di strumenti linguistici e di modalità rappresentative.	ASCOLTO	5D1 - Ascolta un interlocutore	5D1a- Ascolta un racconto o un discorso 5D1b- Segue una conversazione 5D1c- E' interessato a ciò che il compagno vuole comunicare 5D1d- Non interrompe chi sta parlando 5D1e- Adotta un linguaggio corporeo (postura) adeguato 5D1f- Segue produzioni audio-visive sino al termine 5D1g- Sa ascoltare un brano musicale
		COMPRESIONE	5D2 - Coglie l'essenzialità del messaggio verbale 5D3 - Comprende messaggi non verbali	5D2a- Risponde in modo pertinente a domande-stimolo 5D2b- Interviene con argomentazioni attinenti 5D2c- Chiede chiarimenti se non comprende 5D2d- E' in grado di riportare in modo corretto dei messaggi 5D2e- Comprende dei brani letti o narrati 5D2f- Riconosce situazioni, ambienti e personaggi di una storia 5D2g- Riconosce le caratteristiche dei personaggi 5D3a- Associa il tono di voce e la mimica facciale e gestuale in relazione al contesto 5D3b- Legge una o più immagini date 5D3c- Interpreta correttamente una sequenza di immagini (utilizzando concetti temporali e logici) 5D3d- Riconosce simboli grafici ed alcune scritte 5D3e- Formula ipotesi di lettura di parole 5D3f- Comprende il criterio con il quale alcuni oggetti sono stati classificati o serati 5D3g- Comprende concetti topologici, spaziali e dimensionali 5D3h- Comprende messaggi proposti tramite sussidi multimediali

		ESPRESSIONE	<p>5D4 - Si esprime attraverso il linguaggio verbale</p> <p>5D5 - Si esprime utilizzando una pluralità di linguaggi</p>	<p>5D4a- Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e chiaro</p> <p>5D4b- Struttura le frasi in modo grammaticalmente corretto</p> <p>5D4c- Utilizza e arricchisce il proprio lessico con termini nuovi di cui ha compreso il significato</p> <p>5D4d- Racconta le proprie esperienze</p> <p>5D4e- Riferisce in merito ad un racconto ascoltato</p> <p>5D4f- Descrive un oggetto, una persona,</p> <p>5D4g- Arricchisce il proprio racconto aggiungendo spontaneamente particolari</p> <p>5D4h- Ripete messaggi con termini propri</p> <p>5D4i- Esprime la propria opinione</p> <p>5D5a- Ripete semplici poesie e filastrocche</p> <p>5D5b- Comunica mediante gesti convenzionali</p> <p>5D5c- Esprime le proprie emozioni utilizzando i linguaggi a sua disposizione (corporeo, iconico, sonoro-musicale, mimico gestuale ...)</p> <p>5D5d- Utilizza dei simboli per comunicare</p>
		PRODUZIONE	<p>5D6 - Comunica attraverso il linguaggio verbale</p> <p>5D7 - Comunica utilizzando una pluralità di linguaggi</p>	<p>5D6a- Interviene rispettando il turno</p> <p>5D6b- Racconta una storia attraverso la lettura di immagini (utilizzando concetti temporali e logici)</p> <p>5D6c- Mette in sequenza logica verbalizzando un breve racconto</p> <p>5D6d- Inventa una semplice storia</p> <p>5D6e- Associa parole in rima</p> <p>5D6f- Partecipa alla composizione di frasi e di brevi filastrocche</p> <p>5D7a- Disegna la realtà rispettandone le caratteristiche</p> <p>5D7b- Rielabora graficamente un'esperienza vissuta</p> <p>5D7c- Realizza graficamente produzioni originali e non stereotipate</p> <p>5D7d- Riproduce graficamente semplici figure geometriche</p> <p>5D7e- Riordina una serie di immagini in base ai criteri logico - temporali</p> <p>5D7f- Classifica, riordina, seria e fa corrispondenze</p>

				rispettando le caratteristiche indicate 5D7g- Riproduce suoni e rumori con il proprio corpo e utilizzando materiali e strumenti musicali 5D7h - Drammatizza canzoncine e semplici giochi di socializzazione 5D7i- Dà voce e movimento ai burattini per animare i personaggi delle storie 5D7l - Organizza spontaneamente giochi simbolici di ruolo e di finzione 5D7m- Assume ruoli nelle drammatizzazioni
--	--	--	--	---

SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – APPROCCIO AL COMPITO

FINALITÀ EDUCATIVA	COMPETENZA	DESCRITTORI DELLA COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTEMENTI OSSERVABILI
AUTONOMIA OPERATIVA 5 E	Pone attenzione a ciò che viene detto ed agisce di conseguenza per avviare e proseguire il lavoro	ATTENZIONE	5E1 - Ascolta con attenzione ciò che gli viene detto 5E2 - Presta attenzione utilizzando le proprie capacità sensoriali	5E1a- Mantiene il contatto oculo-visivo 5E1b- Mantiene un atteggiamento corretto 5E1c- Interrompe l'attività intrapresa quando l'insegnante parla 5E1d- Chiede il silenzio se non riesce a concentrarsi 5E1e- Si mantiene ricettivo fino al termine delle indicazioni date dall'insegnante 5E1f- Interviene rispettando il proprio turno 5E2a- Coglie le differenze e le affinità tra immagini, segni, numeri, lettere ecc. 5E1b- Coglie le differenze a livello uditivo tra diversi toni di voce, rumori e suoni 5E1c- Associa il tono di voce all'emozione che lo produce

Organizza il proprio lavoro portandolo a termine in modo completo ed accurato	COMPRESIONE	<p>5E3 - Comprende il significato di ciò che gli viene detto</p> <p>5E4 - Comprende le indicazioni pratiche che gli vengono date</p>	<p>5E3a- Risponde in modo pertinente a domande-stimolo</p> <p>5E3b- Pone domande per ottenere chiarimenti</p> <p>5E3c- Coglie incongruenze</p> <p>5E4a- Comprende i particolari di una consegna</p>
	ORGANIZZAZIONE	<p>5E5 - Organizza autonomamente l'attività scegliendo spazi e materiali</p>	<p>5E5a- Utilizza le informazioni che ha ricevuto precedentemente</p> <p>5E5b- Sceglie i materiali</p> <p>5E5c- Si dirige nello spazio opportuno</p> <p>5E5d- Trova soluzioni alternative ad eventuale materiale mancante</p> <p>5E5e- Si procura tutti gli strumenti necessari a facilitargli il lavoro</p> <p>5E5f- Ripone con cura il materiale utilizzato</p>
	ESECUZIONE DEL LAVORO	<p>5E6 - Sa concentrarsi nel corso dell'esecuzione del lavoro</p> <p>5E7 - Affronta qualsiasi consegna con serenità</p> <p>5E8 - Esegue il proprio lavoro in modo preciso</p>	<p>5E6a- Non si lascia distrarre facilmente dai compagni</p> <p>5E6b- Sta in silenzio mentre lavora</p> <p>5E6ca- Svolge il compito nei tempi previsti e adeguati alla consegna</p> <p>5E6d- Rimane al suo posto fino al termine del lavoro</p> <p>5E7a- Accetta di svolgere senza lamentarsi il compito assegnato</p> <p>5E8a- Utilizza gli strumenti più appropriati</p> <p>5E8b- Esegue il compito con precisione dedicandogli il tempo necessario</p> <p>5E8c- Di fronte ad un compito è in grado di eseguirlo autonomamente nei vari passaggi</p> <p>5E8d- Non richiede continuamente rinforzi o conferme durante l'esecuzione del lavoro.</p>