In applicazione del D.M. 221/2025 art. 5, per l'anno scolastico 2026/2027 i curricoli delle classi seconde, terze, quarte e quinte fanno riferimento ancora alle Indicazioni Nazionali 2012.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

<table>
<tr><th colspan="4">TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</th></tr>
<tr><td colspan="4">Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali per muoversi, orientarsi consapevolmente in spazi circostanti e su semplici carte.
Individua le funzioni di uno spazio e rappresenta graficamente gli spazi vissuti e non. per coglierne l'utilità.
Distingue e riconosce gli elementi essenziali dei paesaggi, coglie gli elementi fisici, antropici ed il significato delle modificazioni evidenti apportate dagli uomini per una conoscenza della realtà circostante.
Comprende che gli elementi di uno spazio noto e vissuto sono collegati fra loro da rapporti e svolgono una funzione riconducibile alla loro posizione nello spazio.</td></tr>
<tr><th colspan="4">OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</th></tr>
<tr><th>ORIENTAMENTO</th><th>CARTE MENTALI</th><th>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFIA</th><th>PAESAGGIO</th></tr>
<tr>
<td>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti, dello spazio conosciuto rispetto al proprio e altrui punto di riferimento.
Individuare le relazioni topologiche fra persone e oggetti dello spazio vissuto.
Rappresentare graficamente in mappa/pianta spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.</td>
<td>Riconoscere e descrivere la realtà avvalendosi delle coordinate spaziali e di punti di riferimento.
Effettuare spostamenti nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento non convenzionali.
Rappresentare gli spazi vissuti e i percorsi di cui si fa esperienza secondo le proprie mappe mentali.
Effettuare e verbalizzare percorsi in spazi diversi, interni ed esterni alla scuola, usando riferimenti topologici
Formulare proposte per rendere più funzionale uno spazio vissuto (aule, stanze, cortile, ecc…)
Costruire collettivamente semplici piante di oggetti (sagome).
Realizzare e spiegare semplici mappe di ambienti conosciuti (aule, cameretta, ecc…) corredate da legenda.</td>
<td>Conoscere l'importanza dei diversi punti di vista (dall'alto, di fronte) per rappresentare oggetti/elementi e spazi vissuti collettivamente.
Misurare con strumenti non convenzionali spazi vissuti (ad esempio l'aula).
Rappresentare graficamente e in pianta ambienti e percorsi dello spazio conosciuto, saperli leggere e verbalizzare.
Costruire semplici legende per interpretare piante/ mappe/carte.
Leggere semplici rappresentazioni iconografiche e cartografiche.</td>
<td>Osservare, descrivere e rappresentare un ambiente.
Riconoscere e distinguere gli elementi naturali ed antropici di un ambiente attraverso l'osservazione diretta.
Individuare gli elementi caratteristici e la funzione di ambienti conosciuti (casa, luoghi pubblici).</td>
</tr>
</table>

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
Utilizza correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per orientarsi nello spazio circostante. Individua correttamente le funzioni di uno spazio e rappresenta graficamente gli spazi per coglierne l'utilità. Individua e descrive i fondamentali elementi caratterizzanti i paesaggi, coglie gli elementi fisici, antropici ed il significato delle modificazioni evidenti apportate dagli uomini per una conoscenza della realtà circostante. Intuisce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza per comprendere le ragioni dell'intervento dell'uomo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
ORIENTAMENTO	**CARTE MENTALI**	**LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFIA**	**PAESAGGIO**
Comprendere il concetto di punto di riferimento convenzionale. **Individuare** in un ambiente punti di riferimento convenzionali (i punti cardinali) e le coordinate geografiche.	**Sapersi spostare** in un ambiente conosciuto e non (scuola, casa, paese, Comune) utilizzando punti di riferimento convenzionali (punti cardinali e bussola) e coordinate geografiche. **Realizzare, leggere e spiegare** semplici mappe di ambienti conosciuti (scuola, paese, Comune) corredate da legenda. **Sapersi muovere** nello spazio utilizzando semplici carte topografiche e geografiche del proprio Comune.	**Rappresentare graficamente** e in pianta ambienti dello spazio conosciuto, saperli leggere e verbalizzare. **Saper utilizzare** la simbologia convenzionale per elaborare la legenda in una rappresentazione cartografica. **Riconoscere e ricavare** informazioni da diversi tipi di carta corredate da legenda. **Acquisire** il concetto di scala e saperlo utilizzare.	**Analizzare** il territorio circostante nei suoi aspetti fisici e antropici. Riconoscere la funzione di ogni elemento fisico o antropico del territorio. **Riconoscere** le trasformazioni naturali da quella prodotte dall'uomo. **Cogliere** la relazione fra bisogni dell'uomo e trasformazione di un ambiente. **Scoprire e riconoscere** le caratteristiche peculiari dei diversi ambienti terrestri.

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
Utilizza correttamente riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche per muoversi e orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Individua e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, coglie gli elementi fisici, antropici ed il significato delle modificazioni evidenti apportate dagli uomini per una conoscenza della realtà circostante con particolare riferimento a quelli italiani. Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza per comprendere che l'intervento dell'uomo anche su un solo aspetto si ripercuote su tutti gli altri. E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici della Valle Camonica e provincia per indicare e ipotizzare spostamenti e viaggi. Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche relative alla provincia, per realizzare semplici carte tematiche o geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI				
ORIENTAMENTO	**CARTE MENTALI**	**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA**	**PAESAGGIO**	**TERRITORIO**
Consolidare il concetto di punto di riferimento convenzionale. **Determinare** la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali e coordinate geografiche in un reticolo.	**Sapersi spostare** su carte tematiche (piante, mappe di città, carte stradali, …) utilizzando punti di riferimento e coordinate geografiche. **Rappresentare** con modalità diverse lo spazio della propria provincia. **Realizzare, leggere e spiegare** carte geografiche e tematiche di ambienti italiani. **Sapersi muovere** nello spazio utilizzando le carte topografica e geografica .	**Utilizzare** la simbologia convenzionale per elaborare la legenda in una rappresentazione cartografica. **Riconoscere e ricavare** informazioni da diversi tipi di carta corredate da legenda.	**Analizzare** il territorio circostante nei suoi aspetti fisici e antropici. **Riconoscere** la funzione di ogni elemento fisico o antropico del territorio. **Riconoscere** le trasformazioni naturali da quella prodotte dall'uomo. **Rilevare** soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio. **Scoprire e riconoscere** le caratteristiche peculiari dei diversi ambienti terrestri relativi al territorio italiano (montagna, collina, pianura, mare, lago, fiume)	**Conoscere** la Valle e la provincia nei suoi aspetti fisici , climatici, storico-culturali e amministrativi. **Conoscere e localizzare** i principali "oggetti" geografici fisici e antropici della Valle e della provincia. **Cogliere** l'interazione fra uomo e ambiente: cause di squilibri, soluzioni compatibili, spazi protetti, patrimonio artistico, siti archeologici… **Conoscere e apprezzare** i principali beni culturali e ambientali della propria provincia. **Individuare** problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA					
Utilizza con sicurezza riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche sulle carte geografiche per muoversi e orientarsi. Individua, conosce e descrive con sicurezza gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, coglie gli elementi fisici, antropici ed il significato delle modificazioni evidenti apportate dagli uomini per una conoscenza della realtà circostante con particolare riferimento a quelli italiani. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza per comprendere che l'intervento dell'uomo anche su un solo aspetto si ripercuote su tutti gli altri. E' in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Italia e delle sue regioni per indicare e ipotizzare spostamenti e viaggi. Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche relative alla regione e all'Italia per realizzare carte tematiche o geografiche. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti anche multimediali per approfondire le proprie conoscenze.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI					
ORIENTAMENTO	**CARTE MENTALI**	**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFIA**	**PAESAGGIO**	**TERRITORIO E REGIONI**	
Utilizzare i punti di riferimento convenzionali e le coordinate geografiche. **Determinare** la posizione di elementi e territori nello spazio con i punti cardinali e coordinate geografiche convenzionali.	**Individuare** regioni su carte geografiche di vario tipo utilizzando punti di riferimento e coordinate geografiche convenzionali. **Localizzare** con modalità diverse il territorio dello Stato (Italia) e della sua posizione in Europa **Realizzare, leggere e spiegare** carte geografiche e tematiche dell'Italia. **Muoversi** nello spazio utilizzando le carte amministrative, topografica, geografiche e stradali dell'Italia.	**Confrontare** la territorialità regionale con quella nazionale. Riconoscere sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative. **Riconoscere** sulla carta geografica la posizione dell'Italia nell'Europa e nel Mondo. **Riconoscere** e ricavare informazioni da diversi tipi di carta corredate da legenda. **Leggere, utilizzare e creare** una legenda e grafici relativi a un territorio.	**Analizzare** il territorio italiano nei suoi aspetti fisici e antropici **Riconoscere** la funzione di ogni elemento fisico o antropico del territorio italiano. **Scoprire e riconoscere** le caratteristiche peculiari dei diversi ambienti terrestri relativi al territorio, alle regioni italiane .	**Conoscere** la collocazione spaziale, gli aspetti fisici , climatici, storico-culturali e amministrativi della propria regione e delle diverse regioni italiane. **Conoscere e localizz**are i principali "oggetti" geografici fisici e antropici delle regioni italiane.	**Cogliere** l'interazione fra uomo e ambiente: cause di squilibri, soluzioni compatibili, spazi protetti, patrimonio artistico, siti archeologici, oasi naturali dell'Italia. **Conoscere e apprezzare** i principali beni culturali e ambientali della propria regione e dell'Italia. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale .