Istituto Comprensivo “Pietro da Cemmo” Capo di Ponte

Curricolo di storia cl. prima

La didattica della storia in classe prima privilegia la **dimensione narrativa ed esperienziale**. La storia viene proposta come un racconto affascinante capace di stimolare l'immaginazione e la curiosità del bambino, partendo dalla progressiva strutturazione del tempo vissuto e dall'alfabetizzazione emotiva legata alla propria identità e alla memoria del gruppo.

COMPETENZE ATTIVE DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA			
. Organizza e ordina con progressiva sicurezza eventi della vita quotidiana e delle esperienze vissute, utilizzando i criteri di successione, durata, contemporaneità e ciclicità per orientarsi nel tempo e cogliere il senso del cambiamento. . Riconosce e valorizza le tracce e le memorie del passato recente per partecipare alla costruzione e al racconto della storia personale, familiare e del gruppo classe, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità. . Ascolta, comprende e rielabora narrazioni storiche, storie e biografie adatte all'età, suscitando curiosità per il passato e per la memoria collettiva.			
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ANNUALI - declinazione 2026			
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**USO DEI DOCUMENTI**	**STRUMENTI CONCETTUALI, PRODUZIONE E NARRAZIONE**	**CONOSCENZE**
• Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (prima/dopo, ieri/oggi/domani, mentre) per ordinare fatti ed esperienze. • Percepire, discriminare e confrontare le durate delle azioni quotidiane. • Utilizzare strumenti convenzionali e ciclici (agenda delle routine, calendario, ruota dei giorni e delle stagioni) per scandire il tempo a breve e medio termine.	• Sviluppare la consapevolezza che oggetti, immagini, memorie e testimonianze orali custodiscono la memoria e raccontano il passato. • Esplorare l'ambiente circostante (casa, scuola) alla ricerca di tracce del passato recente, riconoscendone la funzione informativa. • Ricostruire semplici eventi collettivi dell'esperienza scolastica partendo da tracce condivise (disegni, foto, manufatti).	• Distinguere e verbalizzare i diversi significati della parola "tempo" (tempo cronologico, tempo meteorologico, tempo interiore). • Riconoscere la simultaneità e la contemporaneità di due o più azioni nel contesto vissuto. • Individuare semplici relazioni di causalità (causa-effetto) negli eventi della vita quotidiana e nelle storie ascoltate. • Acquisire e consolidare la consapevolezza della propria identità e di quella del gruppo classe attraverso la valorizzazione della memoria comune. • Individuare, ordinare	**1. Il Tempo Cronologico e i suoi indicatori** . Gli indicatori temporali di successione lineare: prima, adesso, dopo, poi, infine, ieri, oggi, domani. . Gli indicatori temporali di contemporaneità e simultaneità: mentre, nello stesso momento, contemporaneamente. . I concetti di durata (tanto tempo, poco tempo, prima/dopo una determinata azione) e di mutamento/trasformazione nel tempo. **2. La Ciclicità del Tempo** . Il tempo ciclico e le sue strutture di base: le parti del giorno (mattina, pomeriggio, sera, notte). . La settimana: i nomi e la successione dei giorni, l'alternanza scuola/fine settimana.

		cronologicamente e rappresentare (attraverso il disegno e la verbalizzazione) le tappe significative della propria storia personale o di una storia narrata. • Partecipare attivamente alla costruzione di narrazioni collettive ed espressive legate al contesto sociale della classe.	. I mesi dell'anno e il ritmo delle quattro stagioni nel loro ciclo naturale e sociale. . Strumenti convenzionali di misurazione ed organizzazione del tempo: il calendario e l'agenda delle routine (legato alle azioni della giornata scolastica). **3. Le Tracce del Passato** attraverso il racconto epico.