ISTITUTO COMPRENSIVO “PIETRO DA CEMMO” - CAPO DI PONTE
COMPETENZE DI RELIGIONE CATTOLICA ATTESE PER L’INGRESSO ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Riconosce la religione come elemento presente nelle culture passate e presenti. • Conosce i contenuti fondamentali della religione cristiano cattolica e sa collegarli alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale per la nostra cultura. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e riconosce la presenza di persone che professano altre religioni.

CURRICOLO DI IRC - classe 1^ secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
• L’alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi	**Dio e l'uomo** • Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni.	**Dio e l'uomo** • L’uomo e le domande di senso. • La differenza tra religiosità e religione. • Etimologia di religione e classificazione delle religioni. • Le vicende e le figure principali del popolo d’Israele nell’Antico Testamento: l’Alleanza tra Dio e

della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vita artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte, risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	l'uomo, i patriarchi, l'Esodo e grandi re d'Israele. • La Palestina al tempo di Gesù: aspetti geografici, storici, sociali, politici e religiosi. • Dio, uomo tra gli uomini, introduzione alla figura storica di Gesù.
	• Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. **La Bibbia e le altre fonti** • Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede ebraico-cristiana è accolta come Parola di	**La Bibbia e le altre fonti** • La storia della formazione della Bibbia e il suo valore religioso. • Come si consulta il testo biblico.

	Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	
	• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vita artistico, culturale e spirituale. **Il linguaggio religioso** • Riconoscere le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni. • Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Individuare gli elementi specifici	**Il linguaggio religioso** • La preghiera, i gesti e i segni religiosi in epoca preistorica e in alcune religioni dell'antichità e nella liturgia della chiesa delle origini. • La Pasqua ebraica, significato della festa.

	della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.	
	• Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. **I valori etici e religiosi** • I protagonisti principali del popolo d'Israele: testimoni nell'ascolto e nella fede della Parola di Dio. • Le dieci Parole.
SAPERI ESSENZIALI		
• Natura e finalità dell'IRC. • L'uomo e le domande di senso. • Etimologia di religione e classificazione delle religioni.		

- L’ Alleanza tra Dio e l’uomo e i principali protagonisti della storia del popolo d’Israele.
- La Bibbia testo sacro per ebrei e cristiani.
- Introduzione alla vicenda storica di Gesù.

CURRICOLO DI IRC - classe 2^ secondaria primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
• L’alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità	**Dio e l'uomo** • Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell’evento pasquale (passione, morte, risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.	**Dio e l'uomo** La persona di Gesù, il suo insegnamento e il messaggio di Salvezza attraverso i suoi racconti evangelici. • La Chiesa, realtà voluta da Dio e fondata da Cristo. La Chiesa come spazio sacro e popolo di Dio.

capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vita artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le	• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.	• I primi cristiani, i martiri e le persecuzioni cristiane. • L'arte paleocristiana nelle catacombe. • Il ruolo di San Pietro e San Paolo nella storia della Chiesa. • Avvenimenti, figure e strutture fondamentali della Chiesa cristiana: il monachesimo, pellegrini e crociati. • Le confessioni cristiane e il cammino ecumenico. • La questione sociale, la figura e l'opera di don Giovanni Bosco.
	• Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù,	• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della

rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole.	Chiesa è accolta come Parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi. **La Bibbia e le altre fonti** • I racconti evangelici sulla nascita di Gesù, sulla sua morte e Risurrezione. • Atti degli Apostoli. • Fonti cristiane e fonti non cristiane.
	La Bibbia e le altre fonti • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando	• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.

	ad apprezzarli dal punto di vita artistico, culturale e spirituale.	• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo antica, medievale, moderna e contemporanea. **Il linguaggio religioso** • Presentazione di luoghi sacri e opere d'arte del cristianesimo.
	Il linguaggio religioso • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. **I valori etici e religiosi**	• Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile. **I valori etici e religiosi** • L'insegnamento di Gesù di Nazareth. • Testimoni di vita cristiana di ieri e di oggi.

SAPERI ESSENZIALI
• Gesù, il suo insegnamento e il messaggio di Salvezza. • La Chiesa, realtà voluta da Dio e fondata da Cristo. La Chiesa come spazio sacro e popolo di Dio. • I primi cristiani, i martiri e le persecuzioni cristiane. • Le tappe fondamentali della storia della Chiesa. • La riforma di Lutero e la risposta della Chiesa di Roma.

CURRICOLO DI IRC - classe 3^ secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
• L'alunno è aperto ad una sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa	**Dio e l'uomo** • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. Comprendere alcune categorie	**Dio e l'uomo** • Le religioni monoteiste: l'ebraismo e l'islam.

interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vita artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche e valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi	fondamentali della fede ebraica (rivelazione, promessa, alleanza, Messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della ricerca scientifica, intese come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	• Le religioni orientali: Induismo e Buddhismo. • Il dialogo interreligioso.
	Individua a partire dalla Bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne un'interpretazione consapevole. **La Bibbia e le altre fonti** • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, testi sacri di altre religioni e della Tradizione utilizzando tutte le informazioni	**La Bibbia e le altre fonti** • Vangeli e Atti degli Apostoli. • Fonti Cristiane e non cristiane.

con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	necessarie e avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	
	• Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, riti, preghiere ecc.) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vita artistico, culturale e spirituale. **Il linguaggio religioso** • Comprendere il linguaggio principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. • Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. • Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	**Il linguaggio religioso** • Lettura e analisi di testi biblici. • Lettura di brevi passi di testi sacri appartenenti alle grandi religioni. • Presentazione di alcune opere d'arte e luoghi sacri che appartengono ad altre religioni.
	• Coglie le implicazioni etiche e	**I valori etici e religiosi**

	valoriali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuale e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. **I valori etici e religiosi** • Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. • Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo religioso. • Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un	• Accoglienza della diversità, fondamento per una piena umanizzazione. • Il dialogo tra le grandi religioni, il confronto come valore personale e della comunità. • Testimoni di vita autentica nelle religioni del mondo. • Progettare la propria vita sulla base di valori autentici e cristiani e la capacità di discernimento tra bene e male. • Convivenza e diritti, la globalizzazione: giustizia e integrazione.

	progetto di vita libero e responsabile.	

SAPERI ESSENZIALI

- Le religioni monoteiste.
- Le religioni orientali: Induismo e Buddhismo.
- Progettare la propria vita sulla base di valori autentici umani e cristiani e la capacità di discernimento tra bene e male.
- Convivenza e diritti, la globalizzazione: giustizia e integrazione.

VALUTAZIONE IRC SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
CRITERI DI VALUTAZIONE	**GIUDIZI**
L'alunno/a manifesta uno spiccato interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo consapevole e costruttivo. Sviluppa le indicazioni con elaborazioni e approfondimenti personali; raggiunge pienamente gli obiettivi; mostra sicura padronanza dei linguaggi specifici ed elevata autonomia.	OTTIMO
L'alunno/a manifesta costante interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo costruttivo. Sviluppa le indicazioni con contributi personali pertinenti; raggiunge gli obiettivi prefissati; usa in modo appropriato e corretto i linguaggi specifici e sa lavorare in autonomia.	DISTINTO
L'alunno/a manifesta interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo spontaneo e pertinente. Si mostra disponibile ad accogliere le indicazioni del docente, elabora in modo	BUONO

personale gli stimoli ricevuti. Raggiunge gli obiettivi prefissati e utilizza i linguaggi specifici.	
L'alunno/a manifesta interesse per la disciplina e partecipa all'attività in modo generalmente pertinente. Si mostra disponibile ad accogliere le indicazioni del docente, necessitando talvolta di sollecitazioni per elaborare in modo personale gli stimoli ricevuti. Raggiunge gli obiettivi in modo parziale, usa con qualche incertezza i linguaggi specifici.	DISCRETO
L'alunno/a manifesta interesse sufficiente per la disciplina e partecipa all'attività se sollecitato. Accoglie le indicazioni del docente in maniera selettiva, necessitando di costante guida e monitoraggio. Raggiunge gli obiettivi in modo parziale, usa con incertezza i linguaggi specifici.	SUFFICIENTE
L'alunno/a non manifesta interesse per la disciplina, non partecipa all'attività in maniera spontanea, ma solo in modo discontinuo e se sollecitato. Spesso non è disponibile ad accogliere le indicazioni del docente e non si mostra motivato ad una elaborazione personale. Gli obiettivi sono raggiunti in modo superficiale; non vi è autonomia nell'uso dei linguaggi specifici.	INSUFFICIENTE