ISTITUTO COMPRENSIVO “PIETRO DA CEMMO” - CAPO DI PONTE

DISCIPLINA SCOLASTICA: **GEOGRAFIA**
GRADO SCOLASTICO: **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
CLASSE: **PRIMA**

TRAGUARDI DI COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

ORIENTAMENTO

- Orientarsi nello spazio, facendo ricorso a carte mentali e all’esperienza quotidiana.
- Leggere mappe, piante, carte e strumenti digitali per ricavare informazioni geografiche.

LINGUAGGIO

- Acquisire e utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina.

PAESAGGIO E TERRITORIO

- Riconoscere le specificità del proprio territorio e dei diversi paesaggi.

RELAZIONI E DINAMICHE

- Individuare e cogliere alcuni degli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra.
- Sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio, per promuovere un approccio responsabile nella gestione dei beni comuni e nella salvaguardia dell’ambiente.
- Interagire con persone e culture di diversa nazionalità, etnia, religione, genere, origine sociale o culturale.

ORGANIZZAZIONE REGIONALE

- Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale e nazionale.

SAPER LEGGERE E INTERPRETARE LE DINAMICHE SOCIALI, ECONOMICHE E AMBIENTALI CHE TRASFORMANO I TERRITORI.

- Applicare questa conoscenza per comprendere fenomeni a livello locale e nazionale, con particolare attenzione alla sostenibilità.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO				
ORIENTAMENTO	***LINGUAGGIO***	***PAESAGGIO E TERRITORIO***	***RELAZIONI E DINAMICHE***	***ORGANIZZAZIONE REGIONALE***
Orientarsi utilizzando carte geografiche, bussole, coordinate e punti cardinali. **Localizzare** luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. **Utilizzare** carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. **Saper riconoscere** e lavorare su rappresentazioni spaziali in diverse scale.	**Utilizzare il lessico geografico di base** relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. **Interpretare** simboli e legende delle carte geografiche. **Applicare il lessico specifico** della geografia per rappresentare e descrivere paesaggi e territori. **Impiegare** immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per comprendere fenomeni geografici.	**Conoscere** il valore del paesaggio così come riconosciuto dalla Costituzione Italiana (art. 9), dalla Convenzione Unesco per la Protezione del Patrimonio Mondiale Culturale e Naturale e dalla Convenzione Europea del Paesaggio. **Distinguere e descrivere** la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e gruppi umani. **Riconoscere e analizzare** l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sul cambiamento climatico, sulla biosfera e sui beni ambientali e naturali.	**Cogliere** le interazioni tra i sistemi naturali e quelli umani nella prospettiva della sostenibilità. **Riflettere** su conservazione e tutela dei beni ambientali e naturali. **Comprendere** i processi di trasformazione del territorio nel tempo. **Conoscere** il ruolo dell'economia nelle attività umane e comprendere le sue conseguenze per l'ambiente e la società**.** **Avviare** lo sviluppo del pensiero critico attraverso l'approccio dei principali problemi ambientali e sociali contemporanei.	**Consolidare** la conoscenza e l'organizzazione politico-amministrativa (enti locali). **Conoscere** il territorio europeo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche.

CONOSCENZE

Conoscenza dei principali aspetti geografici del paesaggio europeo, nella interazione tra il gruppo umano e il territorio.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Uso del testo
- Lezione frontale e interattiva
- Osservazioni dirette
- Lettura di immagini
- Uso di sussidi audiovisivi
- Eventuali uscite sul territorio

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, atlante, carte geografiche, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi e TIC ecc.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche dovranno stabilire il processo di apprendimento di ogni singolo alunno in relazione al livello di partenza, alle specifiche capacità, al grado di partecipazione e collaborazione. A tale scopo verranno utilizzati colloqui, verifiche scritte oggettive, lettura delle carte e dei grafici.