ISTITUTO COMPRENSIVO “PIETRO DA CEMMO” - CAPO DI PONTE

CURRICOLO VERTICALE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Scuola Secondaria di Primo grado

CLASSE PRIMA

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'apprendimento delle lingue e culture mira a formare cittadini e cittadine consapevoli, capaci di interagire in contesti plurilingui e multiculturali, promotori e promotrici di processi di inclusione e in grado di contribuire attivamente alla co-costruzione di una società aperta e plurale. L'insegnamento della seconda lingua comunitaria nella scuola secondaria di primo grado permette di ampliare l'insieme delle competenze linguistiche a partire da quelle già maturate nel ciclo precedente. Nella prospettiva dell'educazione plurilingue, la seconda lingua dovrà essere considerata come un'opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno/a e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue. Considerando che, nell'acquisizione delle lingue, la motivazione nasce dalla naturale attitudine degli alunni a comunicare, socializzare, interagire e dalla loro naturale propensione a "fare con la lingua", l'insegnamento della seconda lingua dovrà essere proposto come uno strumento per aprire dei canali di comunicazione con persone parlanti (anche) lingue diverse e legate (anche) a ulteriori universi culturali di riferimento, con un approccio orientato all'azione (cioè attività che coinvolgano gli apprendenti in modo attivo e contestualizzato).

Obiettivi generali di apprendimento	Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
• **Comunicazione di base**. Sviluppare le prime capacità di espressione orale e scritta per interagire in modo semplice e funzionale. Utilizzare espressioni familiari e formule comuni per soddisfare bisogni concreti, presentarsi, porre e rispondere a domande su dati personali. • **Comprensione e produzione linguistica**. Acquisire le prime capacità di comprensione della lingua	• **Comprensione e produzione orale.** Acquisire la capacità di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni e semplici descrizioni. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali. • **Comprensione e produzione scritta**. Leggere e comprendere brevi messaggi o descrizioni; scrivere	•**Ascolto (comprensione orale)** Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. •**Parlato (produzione e interazione orale)** Riferire semplici informazioni e stati d'animo.	• **Funzioni comunicative e interazione linguistica**. Uso della lingua per scambiare informazioni personali e pratiche, come presentarsi, chiedere e dare informazioni su identità, età, nazionalità, provenienza e residenza; formulazione di richieste semplici, espressione di preferenze. Gestione di brevi conversazioni relative a

parlata e scritta a livello basilare. Sviluppare progressivamente il repertorio lessicale, le strutture morfosintattiche e le funzioni comunicative necessarie per esprimersi con chiarezza e coerenza. • **Interazione e scambio.** Imparare a comunicare con interlocutori disposti a collaborare, sviluppando strategie per farsi comprendere e per comprendere l'altro. • **Riflessione sulla lingua**. Promuovere la consapevolezza del funzionamento della lingua studiata, confrontandola con la lingua madre per sviluppare un approccio più efficace all'apprendimento. • **Cultura e interculturalità**. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e	semplici frasi utilizzando un lessico e una sintassi di base. • **Interazione e scambio comunicativo**. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali. • **Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento**. Sviluppare consapevolezza delle strutture linguistiche della lingua studiata, confrontandola con la lingua madre; sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo. • **Cultura e interculturalità**. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. • **Cittadinanza globale e plurilinguismo**. Comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire	Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto a collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse. Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico noto e argomenti concreti. •**Lettura (comprensione scritta)** Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto. •**Scrittura (produzione e interazione scritta)** Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni. •**Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento**	contesti familiari. • **Lessico** I colori; gli oggetti della classe; le persone della classe; i momenti della giornata; i numeri da 0 a 100; le sensazioni; i mesi e le stagioni; i giorni; le materie scolastiche; i luoghi della città; la famiglia e gli animali domestici; i Paesi e le nazionalità • **Pronuncia e fonologia**. Avvio del processo di acquisizione della competenza fonologica a partire da un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate, anche con imprecisioni che non impediscano la comprensione da parte dell'interlocutore. • **Grammatica e riflessioni sulla lingua**. Strutture morfosintattiche di base e regole d'uso finalizzate al raggiungimento della competenza attesa,

società.	con persone di diverse culture e tradizioni.	Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi.	come articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, pronomi personali, verbi regolari, i verbi ausiliari e *aller* / *venir* al presente indicativo, aggettivi possessivi, preposizioni semplici e articolate. Conoscenza e applicazione di strutture di base per costruire frasi affermative, negative e interrogative. • **Aspetti socio-culturali**. Introduzione, sul piano socioculturale, di informazioni di base relative alla Francia con riferimento al sistema scolastico e ad alcuni aspetti della vita quotidiana attraverso l'uso di immagini e video.