ISTITUTO COMPRENSIVO “PIETRO DA CEMMO” - CAPO DI PONTE

CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA INGLESE

Scuola Secondaria I

Finalità dell'insegnamento

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola del primo ciclo ha l'obiettivo generale di promuovere l'alfabetizzazione linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte. Questo percorso mira a far raggiungere agli studenti un livello di competenza linguistica almeno A1 o A2 (nella scuola primaria) e A2 o B1 (nella scuola secondaria di primo grado), secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER, 2020) e il Volume Companion per le lingue (CEFRCV, 2018).
L'apprendimento dell'inglese favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle abilità cognitive, stimolando nei ragazzi la curiosità verso le lingue e le culture diverse.
Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della lingua inglese si consolida e si amplia, con l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche sempre più articolate. L'inglese non viene solo considerato come strumento di comunicazione pratica, ma anche come mezzo di accesso a contenuti culturali e letterari. In questa fase, gli studenti sono guidati nella riflessione comparativa tra la loro lingua madre e la lingua straniera, grazie a un approfondimento delle strutture grammaticali e lessicali e a un progressivo avvicinamento a testi autentici.
Una finalità essenziale dell'insegnamento dell'inglese, che nella propria dimensione internazionale si articola in una pluralità di varietà linguistiche, è quella di sensibilizzare gli studenti all'importanza dell'interculturalità e della comprensione reciproca tra i popoli. L'inglese, essendo una lingua di comunicazione globale, rappresenta uno strumento essenziale per interagire con il mondo e accedere a informazioni di carattere internazionale, sia in ambito culturale che tecnologico e digitale. A questo scopo, l'utilizzo di materiali audiovisivi con sottotitoli e audiodescrizioni in lingua inglese aiuta gli studenti a sviluppare competenze di ascolto e comprensione, favorendo l'inclusività e garantendo che l'apprendimento sia accessibile a tutti.
Infine, lo studio della lingua inglese promuove l'acquisizione di competenze trasversali fondamentali per il futuro degli studenti, come la capacità di collaborare, risolvere problemi e interagire in contesti multiculturali e digitali. L'approccio comunicativo e immersivo incoraggiato nelle scuole permette agli studenti di acquisire sicurezza nell'uso della lingua e di apprezzarne l'importanza nella vita quotidiana e nel loro percorso di crescita personale e formativa.

Obiettivi generali di apprendimento	Competenze attese	Obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Comprensione e produzione linguistica Sviluppare la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari, scolastici e culturali; ciò include la comprensione sia di testi relativi alla civiltà dei Paesi anglofoni, nonché la descrizione di situazioni personali. **Interazione comunicativa.** Favorire l'interazione orale e scritta con interlocutori su argomenti noti, utilizzando un registro linguistico adeguato e curando l'intonazione e la pronuncia. **Consapevolezza culturale** Promuovere la conoscenza degli	**Comunicazione scritta e orale** Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari. Descrivere abitudini, attività del tempo libero e situazioni personali. **Interazione sociale** Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere opinioni e preferenze. **Consapevolezza culturale** Identificare e confrontare elementi culturali della propria lingua e cultura con quelli veicolati dalla lingua inglese, sviluppando una maggiore comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese.	**Ascolto (comprensione orale)** L'alunno è in grado di: - Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. - Individuare le informazioni chiave da podcast e video su argomenti noti. - Riconoscere la terminologia specifica legata a semplici moduli CLIL. **Parlato (produzione e interazione orale)** L'alunno è in grado di: - Descrivere attività quotidiane, preferenze personali, luoghi e oggetti. - Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato. - Esprimere preferenze fornendo semplici motivazioni. - Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere in modo pertinente ai punti chiave della conversazione.	**Struttura e fonologia della lingua inglese** Sistema fonologico della lingua inglese con attenzione ai suoni distintivi; acquisizione dei tratti fonologici fondamentali dell'inglese, per il miglioramento della pronuncia e della comprensione orale. Intonazione, ritmo e accento per rendere la comunicazione più fluida ed efficace. **Funzioni comunicative e interazione linguistica** L'uso della lingua inglese comprende espressioni per scambiare informazioni personali e pratiche (ad esempio, formule di saluto, orari, istruzioni, comunicazioni quotidiane). Gli studenti acquisiscono la capacità di chiedere e dare permessi, esprimere gusti e preferenze, descrivere luoghi e/o persone, interagire in semplici situazioni comunicative.

elementi multiculturali dei Paesi anglofoni, comprese le convenzioni sociali, le espressioni e i registri linguistici adeguati alle diverse situazioni e contesti comunicativi. **Integrazione interdisciplinare e digitale.** Integrare l'apprendimento della lingua inglese con altri ambiti disciplinari, inclusi i temi trattati nell'Agenda 2030 e l'uso degli strumenti digitali per favorire l'acquisizione linguistica, in linea con il quadro Digicomp 2.2. **Metacognizione e valutazione** Sviluppare la capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento dell'inglese; promuovere	**Applicazione interdisciplinare** Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza attiva. **Autonomia nell'apprendimento** Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico anche attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. **Comprensione e analisi critica** Leggere e ascoltare semplici testi, comprendendone le informazioni principali.	**Lettura (comprensione scritta)** - Leggere e comprendere testi di interesse quotidiano e individuarne il messaggio principale. - Comprendere semplici brani narrativi e biografici. **Scrittura (produzione scritta)** - Scrivere testi su argomenti familiari e redigere messaggi semplici su esperienze personali. - Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento** - Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. - Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. - Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.	**Lessico e comprensione testuale** Ampliamento del vocabolario per comprendere e utilizzare termini legati alla vita quotidiana; acquisizione di semplici espressioni idiomatiche e frasi utili alla comunicazione. **Strutture grammaticali e morfosintattiche** Uso del presente e impiego corretto del verbo modale can; costruzione di frasi semplici; utilizzo di pronomi personali, avverbi di frequenza, quantità e modo, preposizioni di tempo e luogo; strutture sintattiche di base. **Culture e civiltà dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varietà dell'inglese globale** Conoscenza delle principali tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana nei Paesi anglofoni e confronto con gli elementi culturali italiani, per sviluppare un atteggiamento di apertura e maggiore consapevolezza delle diversità linguistiche e culturali.

l’autovalutazione e lo sviluppo progressivo delle competenze linguistiche e comunicative.			**Letteratura** Avvicinamento alle letterature anglofone attraverso adattamenti cinematografici di opere letterarie, l'ascolto di brani musicali e la lettura e la comprensione di versioni semplificate di testi letterari.