



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

54.947,88 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC"P.DA CEMMO"-CAPO DI PONTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC81800E

Città

CAPO DI PONTE

Provincia

BRESCIA

Legale Rappresentante

Nome

GIACOMINO

Cognome

RICCI

Codice fiscale

RCCGMN62D30E865S

Email

bsic81800e@istruzione.it

Telefono

036442053

Referente del progetto

Nome

GIACOMINO

Cognome

RICCI

Codice Fiscale

RCCGMN62D30E865S

Email
bsic81800e@istruzione.it

Telefono
036442053

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D23002790006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-38994

Titolo progetto

Un passo con l'Europa

Descrizione progetto

Il progetto mira a sviluppare competenze nei campi linguistici e scientifici del gruppo STEAM. Verrà strutturato in modo da coinvolgere gli studenti valorizzando le differenze di genere e le diverse forme di intelligenza mantenendo come punto di forza l'inclusione sviluppando modalità di relazione che potranno farsi buone pratiche da replicare nei prossimi anni. In particolare si studieranno esperienze da svolgersi negli anni critici in cui si osserva la differenziazione delle prestazioni in discipline STEM fra maschi e femmine, a scapito delle ultime. A tale scopo particolare cura sarà data allo sviluppo dei momenti motivazionali e al monitoraggio di percorso ed esiti. L'attività sarà plasmata su tutti gli ordini di scuola in modo da creare un curriculum verticale che coinvolga tutti gli ordini scolastici dell'Istituto. Attenzione sarà data per fare in modo che questa verticalità non si sviluppi per compartimenti stagni ma attraverso iniziative ponte tra i vari gradi di scuola, al fine di creare un progetto organico e lineare. Per quanto riguarda l'aspetto multilinguistico si organizzeranno per ogni plesso di scuola primaria e di scuola secondaria degli interventi per un massimo di 14 ore con un insegnante madrelingua su argomenti concordati con il docente di classe. Si privilegeranno per la scuola primaria le classi 4-5 e per la secondaria le classi 2-3. Questi ultimi verranno preparati per affrontare l'esame per la Certificazione linguistica internazionale. L'intervento si svolgerà in orario scolastico o extra scolastico a seconda delle necessità.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	3.322,20 €	7	Compilato	23.255,40 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	8	Compilato	17.718,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.708,67 €	1	Completato	3.708,67 €

Totale richiesto per l'intervento

44.682,47 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'Istituto è decentrato rispetto alla città, posto in un contesto geografico favorito da natura e ambiente ma svantaggiato sul fronte dei servizi, dei trasporti, delle opportunità di lavoro. Gli esiti delle prove INVALSI degli ultimi anni sono di difficile lettura in quanto la sovrapposizione fra micro e macro dati propone un quadro molto differenziato e penalizzante nel confronto con il dato regionale. Ciò è particolarmente evidente in riferimento alle discipline matematiche dove, con l'aumento dell'età, aumentano le differenze di prestazione legate al genere. Grazie ai fondi del P.N.R.R. la scuola è riuscita ad elaborare un piano di investimento eccezionale e notevole, specialmente se posto in confronto con gli le migliorie degli anni precedenti. Sono stati acquistati laboratori portatili di meccanica, biologia e di ottica, disponiamo di diversi kit, di robotica, per lo studio dell'energia eolica e dell'energia solare nonché droni per uso didattico. Il progetto che si propone prevede l'utilizzo di questi materiali per sviluppare competenze applicate nel concreto L'obiettivo didattico è favorire la partecipazione puntando sulla motivazione interna al risultato, attraverso lo sviluppo della consapevolezza di come, l'utilizzo nella pratica, renda più accattivante e veritiera la conoscenza. Si confida che tale sperimentazione possa avere conseguenze positive anche nel contesto dell'orientamento e possa trasformarsi, anche attraverso la creazione di archivi di esperienze didattiche, in pratica costante da spendere nel futuro. Gli obiettivi spazieranno su vari aspetti con particolare attenzione alla socializzazione e integrazione attraverso il lavoro comune.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Nel nostro progetto si attueranno laboratori dove si affronteranno in modo operativo le materie STEM. Ogni laboratorio avrà un'iniziale parte teorica che permetta di far conoscere i concetti base dell'attività proposta. Successivamente si affronterà l'argomento trattato in modo pratico in piccoli gruppi eterogenei attivando la cooperative learning e il peer to peer. La formazione di piccoli gruppi eterogenei permetterà anche ai/alle ragazzi/e BES, DSA e NAI di affrontare con serenità l'argomento aiutati da pari. Si predisporranno anche percorsi che aiutino, soprattutto le studentesse, a valutare come possibile una scelta nell'indirizzo delle professioni STEM. Nello specifico proporranno un percorso sull'acquisizione del patentino europeo dell'informatica, percorsi di robotica educativa plasmati sui vari ordini di scuola sfruttando i kit presenti in Istituto. Inoltre verrà implementato un laboratorio ponte tra i bambini/e della scuola dell'infanzia e la classe prima della primaria. Detto laboratorio affronterà il Coding, Unplugged all'infanzia e quello classico alle primarie. La transizione green sarà analizzata attivando laboratori legati all'utilizzo dell'energia solare ed eolica dove si cercherà di trovare un aggancio con il mondo reale in particolare in riferimento con le realtà d'alta montagna (rifugi, baite, malghe) per le quali l'approvvigionamento energetico ed idrico e lo smaltimento eco compatibile dei rifiuti sono realtà problematica quotidiana. La valutazione sarà in itinere cercando di ricavare tutti i segnali che permettano di individuare delle competenze nascoste. Si valuteranno in particolare cooperazione, l'ingegno e la capacità interpretativa nell'affrontare le problematiche che l'attività propone. Un occhio di riguardo verrà dato al coinvolgimento delle studentesse facendo far nascere in loro la curiosità coinvolgendo anche professioniste esterne. Ovviamente tutti questi laboratori saranno documentati e, alla fine, discussi per rilevarne le criticità incontrate e i punti di forza emersi. Tutto questo al fine di rendere l'attività strutturale all'interno del curriculum scolastico per riproporla con le varie migliorie emerse anche negli anni successivi. Alla fine di tutto il progetto si organizzerà una giornata aperta alle famiglie per mostrare loro come la compagine studentesca si è impegnata e cosa ha prodotto. Questo per far capire ai genitori che le STEM non sono entità astratte ma hanno un solido aggancio con la realtà.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSAA81801B	INFANZIA "G. CAPPELLINI"	CERVENO
BSAA81802C	INFANZIA "G VAIARINI"	CETO
BSAA81803D	INFANZIA "ALDO MORO"	ONO SAN PIETRO
BSEE81801L	PRIMARIA DI CAPO DI PONTE	CAPO DI PONTE
BSEE81802N	PRIMARIA "G. CAPPELLINI"	CERVENO
BSEE81803P	PRIMARIA "G. MAZZOLI"	CETO
BSEE81804Q	PRIMARIA "ALDO MORO"	ONO SAN PIETRO
BSEE81805R	PRIMARIA DI PASPARDO	PASPARDO
BSEE81807V	PRIMARIA DI SELLERO	SELLERO
BSMM81801G	SECONDARIA "P. DA CEMMO"	CAPO DI PONTE

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BSMM81802L	SECONDARIA PASPARDO	PASPARDO

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nella nostra proposta ogni attività che verrà affrontata prevederà una prima parte teorica e quindi, in gruppi eterogenei, si implementerà quanto appreso con attività pratiche. I laboratori avranno come linea comune l'impronta green e si affronteranno tematiche di Coding sfruttando il pensiero computazionale attraverso la piattaforma di Scratch. Si cercherà di creare progetti che abbiano un aggancio non le varie attività curricolari collegate alle innovazioni metodologiche nella didattica digitale. Utilizzando i robottini della Lego si cercherà di costruire percorsi, sfruttando i suoi sensori, che si agganciano con compiti di realtà all'aspetto curricolare. Si studieranno vari aspetti della fisica coinvolgendo le materie STEM come, per esempio, l'utilizzo dell'energia eolica e solare. Ovviamente in tutti questi progetti si cercherà da un lato di coinvolgere soprattutto le studentesse e dall'altro non trascurare le persone DSA, BES e NAI.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Il percorso verterà su attività che portino i discenti ad acquisire le competenze digitali. Si faranno percorsi di alfabetizzazione digitale per le persone neofite. Si attueranno poi percorsi laboratoriali per insegnare loro le indicazioni europee DigComp 2.2. Durante questi incontri si cercherà di portare lo studente alla consapevolezza dell'importanza della conoscenza nel digitale, con laboratori ad hoc, quali saper navigare sicuri, saper valutare le informazioni e i contenuti digitali, saper interagire con gli altri attraverso le tecnologie, saper utilizzare le netiquette e saper sviluppare contenuti digitali. Non si trascurerà, ovviamente l'importanza della cybersicurezza. attraverso lavori di gruppo specifici su ogni indicatore si creeranno attività laboratoriali collegate ai compiti di realtà. Il tutto però non deve essere scollegato con il proprio vissuto anche social e con l'ambiente in cui vivono.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Una strategia, che riteniamo efficace, per favorire la partecipazione di studentesse ai percorsi STEM sarà quella di coinvolgere professionisti che lavorano in campi legati alle discipline STEM. La presenza di operatori che hanno perseguito questa strada dovrebbe permettere loro, attraverso l'incontro dialogo, di chiarire se effettivamente sia una disciplina prettamente maschile o aperta a tutti e due i generi. Durante l'incontro la discussione dovrebbe far emergere nel gruppo classe la consapevolezza che le materie STEM non sono limitanti ma che soprattutto sono un'opportunità lavorativa visto l'evolversi delle nuove tecnologie. Il dialogo dovrebbe anche permettere di far capire alle studentesse quali possano essere le potenzialità che ognuna di loro ha e che spesso non fa emergere. In parallelo a questo si propone, nelle classi, un breve laboratorio con la strumentazione in dotazione alla scuola che dovrebbe stimolare nelle studentesse quella curiosità che tende a galvanizzare.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per quanto riguarda i percorsi che prevedono l'adozione della metodologia CLIL, essi permettono di conseguire l'apprendimento di brevi contenuti di altre discipline in lingua straniera, rafforzando al contempo la costruzione di standard comuni di apprendimento. Nel progetto di istituto intendiamo utilizzare l'inglese come lingua veicolare a un livello A1-A2 di competenza QCR coinvolgendo discipline selezionate in base alla finalità educativa annuale. Per la scuola primaria gli interventi saranno organizzati per le classi 4 e 5 in presenza con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe e comunque di gruppi di studenti non inferiore alle 9 unità. Per la scuola secondaria le azioni formative saranno svolte in presenza con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe, di classi aperte o di gruppi di studenti non inferiori alle 9 unità. In merito alle attività co-curricolari con madrelingua, si organizzeranno per ogni plesso di scuola primaria e di scuola secondaria degli interventi per un massimo di 14 ore con un insegnante madrelingua su argomenti preventivamente concordati con il docente di classe. Per la scuola primaria le attività mireranno al raggiungimento del livello A1 della lingua inglese. Si potenzieranno soprattutto le abilità di listening e di speaking, in coerenza con i topic presentati in classe. Verranno utilizzate prevalentemente la metodologia laboratoriale e ludica per migliorare l'interazione tra pari. A seconda del numero degli alunni coinvolti e della specificità del contesto, ogni plesso organizzerà interventi curricolari o extracurricolari, eventualmente con classi aperte. Per la scuola secondaria verranno potenziate le competenze di livello A1+/A2 di lingua inglese con interventi di un docente madrelingua per tutte le classi e con percorsi di preparazione alla certificazione linguistica internazionale per le classi 2 e 3. Si favoriranno soprattutto le abilità di ricezione, produzione/interazione orale. Si proporranno lezioni con metodologia mista, favorendo attività di scambio comunicativo e di simulazione di un contesto autentico. A seconda delle realtà scolastiche si organizzeranno interventi curricolari o extracurricolari per gruppo classe o per classi aperte e per gruppi di livello. Relativamente alla preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus + si valuterà la possibilità di realizzare progetti di scambio con istituti stranieri frequentati da studenti di età corrispondente.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

I vari esperti verranno selezionati tramite bando di concorso, puntando sui loro titoli acquisiti e sulle competenze che dichiarano di possedere. Verrà sicuramente valutata anche l'esperienza pregressa che dichiarano di aver svolto come formatori. Si cercherà, comunque di selezionare persone di comprovata esperienza e che abbiamo empatia con il corpo docente.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Collaborazione con enti del territorio

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Docenti appartenenti ai diversi ordini di scuola di materie linguistiche e STEM. Gli incontri organizzati a cadenza regolare permetteranno l'osservazione in itinere, la verifica e la valutazione del percorso con la rilevazione di eventuali criticità. Sarà costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo per effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	21	2.373,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				949,20 €
				Importo totale attività	3.322,20 €

Numero di edizioni dell'attività

7

Numero di partecipanti complessivi alle attività

105

Importo totale (numero edizioni)

23.255,40 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
8	120	17.718,40 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	109,07	3.708,38 €
				Importo totale attività	3.708,38 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Roberta Pugliese		PGLRRT60E57F839V	Referente Ambito 8

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	3	Compilato	9.735,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	529,81 €	1	Completato	529,81 €

Totale richiesto per l'intervento

10.265,41 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Verranno attivati, percorsi di formazione di lingua inglese per docenti in servizio, propedeutici al conseguimento di una certificazione di livello B1, B2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Si svolgeranno in presenza per una durata compresa tra le 19 e le 30 ore, variabili in base all'attivazione degli accordi di rete Ambito 8 -Lombardia e previa verifica della consistenza numerica dei partecipanti, minimo 6, oltre che di un livello in ingresso omogeneo, non comunque inferiore a un A2. Saranno attivati a livello di rete scolastica corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) in lingua inglese, rivolti ai docenti in servizio. I corsi sono rivolti a docenti della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo grado. I partecipanti dovranno possedere un livello di almeno B2 QCER. Il numero minimo di corsisti che concludono il percorso deve essere almeno pari a 6. Si svolgeranno in presenza o mediante piattaforma online per una durata compresa tra le 19 e le 30 ore, variabili in base all'attivazione degli accordi di rete Ambito 8 - Lombardia. I corsi di durata annuale si articolano in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, in attività di studio e approfondimento.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	6	inglese
Livello B2	1	6	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	inglese

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
				Importo totale attività	3.245,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

9.735,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	15.58	529,72 €
				Importo totale attività	529,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.