



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

52.259,67 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC"P.DA CEMMO"-CAPO DI PONTE

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BSIC81800E

Città

CAPO DI PONTE

Provincia

BRESCIA

Codice meccanografico scuola originariamente beneficiaria

BSIC81700P

Legale Rappresentante

Nome

GIACOMINO

Cognome

RICCI

Codice fiscale

RCCGMN62D30E865S

Email

BSIC81800E@ISTRUZIONE.IT

Telefono

036442053

Referente del progetto

Nome

PAOLA

Cognome

BERNARDI

Codice Fiscale

BRNPLA85B51D918Z

Email

mandoloncello85@gmail.com

Telefono

3488887690

Informazioni progetto

Codice CUP

J54D21000800006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52229

Titolo progetto

Una bussola per il domani

Descrizione progetto

Un'attenta analisi del contesto territoriale e socio-culturale in cui è inserita la nostra scuola, come verrà spiegato nei paragrafi successivi, porta di buon grado ad accogliere una proposta progettuale a favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti o che si trovano a maggiore rischio di abbandono scolastico. Le classi sono sempre più eterogenee sotto molteplici punti di vista: da quello culturale e linguistico a quello legato al background familiare, alla presenza di un numero sempre maggiore di alunni con BES. Il progetto che la scuola propone mira a personalizzare quindi gli apprendimenti di base degli alunni più fragili, guidandoli a trovare un proprio metodo di studio, rafforzandone le competenze di base e stimolando la loro attenzione con metodi didattici accattivanti. Attraverso i percorsi di mentoring e orientamento sarà possibile seguire gli alunni individualmente, scegliendo la strategia migliore per aiutare ciascun ragazzo a colmare le proprie lacune e guidandolo nella pianificazione dello studio. Questo lavoro individualizzato è fondamentale per quegli studenti che non riescono a raggiungere una propria autonomia all'interno della classe e che talvolta, purtroppo, non trovano sostegno da parte della famiglia. Grazie ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, lavorando su gruppi di pochi studenti, sarà possibile selezionare le strategie migliori per creare gruppo, favorendo lo scambio tra pari, la collaborazione ed il confronto costruttivo. Il piccolo gruppo, a differenza del contesto di classe, può far emergere in chi è più fragile una maggior sicurezza e stimolare alla crescita personale. I percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, invece, costituiranno per gli studenti un'occasione unica di arricchire il proprio bagaglio di esperienze culturali, attraverso linguaggi diversificati e accattivanti, stimolando la propria creatività e favorendo l'integrazione ed il senso di appartenenza ad un gruppo. In conclusione, con questa proposta la scuola vuole offrire occasioni educative ed esperienze formative in cui gli studenti possono misurarsi, cogliere aspetti di sé, sviluppare consapevolezza e competenze utili per il loro futuro e per le loro scelte. Ogni aspetto del progetto verrà attentamente preparato e seguito da un team di insegnanti, nonché condiviso con tutto il corpo docenti, così da avere un costante riscontro e poter eventualmente apportare modifiche o miglioramenti.

Data inizio progetto prevista

25/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	19	Compilato	15.960,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	9	Compilato	19.908,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.735,67 €	1	Completato	3.735,67 €

Totale richiesto per l'intervento

52.259,67 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il contesto territoriale vede la scuola come uno dei pochi punti di riferimento educativi poiché l'area è soggetta, come tutte le zone di montagna, ad un forte spopolamento che influisce sia sul numero degli alunni sia sulla quantità e qualità dei servizi offerti alla popolazione resiliente. Nonostante la percentuale di abbandoni sia inferiore ai riferimenti nazionali, le agenzie educative e ricreative offrono pochi stimoli culturali e aggregativi. Pertanto, le attività proposte dalla scuola diventano fondamentali per la realtà locale non solo come percorsi educativi, ma come momenti di aggregazione comunitaria. Considerati inoltre i livelli degli apprendimenti emersi dalle rilevazioni nazionali si evince che ancora molti studenti hanno difficoltà nell'acquisizione e consolidamento delle competenze di base, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria. Dall'ultimo RAV (2022-2025) si riportano le priorità e i traguardi che l'istituto si è prefissato: "Priorità: Migliorare l'effetto scuola nelle classi ponte in Italiano ed in Inglese"; Traguardo: Rientrare nella media regionale". A ciò si aggiunga un crescente numero di alunni con BES in ciascuna classe, come evidenziato nel PTOF, che rende sempre più difficoltosa la personalizzazione dei percorsi di apprendimento e l'attuazione di interventi mirati volti al miglioramento e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Da qui l'esigenza di attuare progetti a sostegno e potenziamento delle competenze di base che possa evitare il rischio di abbandono della scuola, anche in prospettiva del successivo ciclo di studi, dove la dispersione è molto più diffusa, garantendo così ai soggetti più fragili di completare con successo il proprio percorso formativo.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività curricolari progettate dalla scuola mirano innanzitutto all'acquisizione delle competenze di base disciplinari, pur tenendo in considerazione le difficoltà legate all'elevato numero di alunni per classe e la presenza di casi con difficoltà specifiche di apprendimento. Attraverso la proposta progettuale la scuola intende lavorare su tre fronti: A) con il primo blocco di percorsi "Mentoring e orientamento" gli interventi avranno lo scopo di supportare gli alunni che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti (BES, DSA, NAI) con attività fortemente personalizzate per colmare le lacune più evidenti ed evitare di aumentare il gap con il resto della classe. Il docente, con opportuni interventi di coaching motivazionale, avrà altresì il ruolo di motivare gli alunni allo studio fornendo anche indicazioni di metodo e incoraggiandoli a scoprire e valorizzare le proprie potenzialità. Il lavoro nel rapporto "uno a uno" permette infatti una incisività e un'efficacia maggiore rispetto al lavoro che può essere condotto in classe. B) Con il secondo blocco, "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento", la scuola intende sviluppare le soft skills legate al miglioramento di attenzione, capacità di concentrazione e impegno. Questo lavoro sarà svolto in piccoli gruppi utilizzando anche strategie didattiche diversificate e metodologie laboratoriali basate anche sul cooperative learning e sul continuo confronto tra pari. C) Con il terzo blocco di laboratori, "Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari", la scuola intende offrire proposte che ampliano e diversificano i percorsi curricolari in modo da creare occasioni di apprendimento trasversali, legate ad una molteplicità di linguaggi (artistico, musicale, ecc...). E metodologie che permettano loro di recuperare la motivazione nei confronti della scuola e trovare quelle occasioni culturali di cui il contesto è povero. Queste attività costituiscono un importantissimo momento di aggregazione e di appartenenza al gruppo-classe o a gruppi misti, oltre al fatto che possono permettere l'integrazione di tutti gli alunni facendoli sentire parte di un gruppo e consentendo loro di mettere in risalto altre potenzialità, evitando così il rischio di dispersione.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole

- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La collaborazione con le attività locali verrà attivata ogni qualvolta l'azione lo consente. In particolare, nel contesto delle attività di mentoring è molto probabile il coinvolgimento nei casi più fragili dei servizi sociali e sanitari garantendo la valorizzazione del ruolo della famiglia.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Gruppo di lavoro operativo ragazzi diversamente abili e gruppo di lavoro intercultura per i progetti di alfabetizzazione nella lingua di studio.

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Per la presentazione del progetto è previsto un momento informativo alle famiglie per illustrare il percorso, le sue diverse articolazioni e le finalità. Al termine dei percorsi laboratoriali sarà previsto un momento aggregativo durante il quale gli alunni potranno esibirsi in piccoli saggi e mettere in mostra i lavori da loro realizzati.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica sarà composto da un gruppo di docenti di varie discipline che, attraverso incontri periodici, si occuperà di tutte le fasi del progetto: dalla rilevazione del fabbisogno alla progettazione degli interventi, al monitoraggio degli stessi e alla eventuale rimodulazione della proposta formativa nel caso si renda necessario, fino al coinvolgimento delle famiglie e del territorio, attraverso l'organizzazione di momenti di condivisione all'inizio del progetto e in fase finale. Un aspetto rilevante che il team curerà sarà quello di condividere le varie fasi della proposta con il corpo docente della scuola, così da coinvolgere l'intera comunità scolastica e riceverne un costante feedback.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

19

Numero di partecipanti complessivi alle attività

19

Importo totale (numero edizioni)

15.960,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3

destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività

9

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

19.908,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
48

Importo totale (numero edizioni)
12.656,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	109.87	3.735,67 €
				Importo totale attività	3.735,58 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	51
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	70
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	63	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	63	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.